

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки

Тюменской области

МАОУ лицей № 81 города Тюмени

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Абдразакова З.Д.

27.08.2025

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Нохрина Т.В.

27.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор лицея

Лобовская Е.В.

29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для обучающихся 5-7 классов

Тюмень, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Рабочая программа по истории составлена на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);
- Приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- ФАОП ООО для детей с ОВЗ (обучающихся с ЗПР) (*Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67, от 17.07.2024 N 495)*);
- Программа «История » 5-7 классы Авторы : В.Р. Мединский, А.В. Торкунов.- Москва: Просвещение, 2025
- Методическое письмо ТОГГИРО о преподавании курса «История нашего края» для 5-7 классов;
- В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития исторического образования в Российской Федерации, *рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 81 города Тюмени* ,

Рабочая программа по истории реализуется с использованием УМК «Просвещение».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее

народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории в 5-7 классе, – 307 ч., по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса «История нашего края».

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Таблица 1. Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
6	Всеобщая история. История Средних веков.	28
	История России. От Руси к Российскому государству	57
	История нашего края	17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв.	28
	История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	57
	История нашего края	17

Курс «История нашего края» для 5-7-х классов является частью предметного содержания истории. Поурочное планирование данного курса включает перечень тем, отражающих ключевые события региональной истории от первых поселений людей до нашего времени и соответствует ФООП, приказам Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171, от 09 октября 2024 г. № 704,

Письму Министерства Просвещения от 12.03.2025 № ОК-747/03 об учебном курсе "История нашего края".

Освоение курса осуществляется в 3-4 четверти, после изучения разделов всеобщей истории и истории России, что представлено в планировании **сквозной нумерацией уроков**.

Весь курс разделен по классам на три периода:

5 класс – история края от древности до вхождения в состав Российского государства (34 часа);

6 класс – край в составе России до конца 19 века (17 часов);

7 класс – история края от начала 20 века до современности (17 часов). Учитывая то, что курс большей частью не синхронизирован с содержанием всеобщей истории и истории России, при планировании ориентировались на следующее: опора на знания обучающихся, полученные из программ Окружающий мир, Основы религиозных культур и светской этики, внеурочной деятельности; акцентирование внимания в каждом классе на содержание, отражающее образные характеристики региона.

Рабочая программа разработана с учетом Приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704, согласно которому, количество контрольных работ не превышает 10% от всего объема учебного времени. Длительность контрольной работы — от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «История» осуществляется в соответствии с лицейским Положением

Элементы адаптации программы для детей с ОВЗ

При организации обучения следует учитывать, что общими для всех обучающихся с ЗПР (ФАОП ООО п.184.6.1) являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. У подростков с ЗПР не сформированы внутренние критерии самооценки, что снижает их устойчивость к внешним негативным воздействиям со стороны окружающих, проявляется в несамостоятельности и шаблонности суждений. Обучающиеся с ЗПР нередко демонстрируют некритично завышенный уровень притязаний, проявления эгоцентризма. Недостатки саморегуляции снижают способность к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив.

При организации обучения на уровне основного общего образования важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

Объем знаний и умений сокращается за счёт устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований (п. 184.6.3)

Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «История»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, шаблоны, опорные таблицы). Учителю рекомендуется активно привлекать дополнительный наглядный

материал, технические средства обучения, а также учить работать с учебником – выделять главную мысль параграфа, составлять развернутый план, искать в тексте ответы на вопросы, обращаться за дополнительной информацией к другим разделам учебника
внимание нужно уделять обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, составлению таблиц, составлению классификации с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др.

Рекомендуется использовать средства наглядности:

- исторические карты и атласы по темам курса;
- артефакты и копии исторических предметов, макеты;
- портреты исторических деятелей, выдающихся полководцев;
- исторические картины, репродукции;
- презентации по темам курса.

Коррекционно-развивающая направленность истории заключается в том, что на уроках ведется целенаправленная работа по развитию речи и словесно-логического мышления на основе материала исторического содержания. В процессе уроков требуется обеспечить накопление обучающимися специальных понятий, к числу которых относятся:

- частно-исторические понятия (характерные для определенного периода в истории), отражающие и обобщающие конкретные исторические явления;
- общеисторические понятия, отражающие и обобщающие явления, свойственные определённой общественно-экономической формации;
- социологические понятия, отражающие общие связи и закономерности исторического процесса

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Темы, рекомендуемые для обзорного изучения в соответствии с ФАОП (в соответствии с изменениями ФАОП от 17.07.2024), выделены жирным шрифтом и курсивом.

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком.

Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии.

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. ***Присваивающее хозяйство.*** Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. ***Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли.*** Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Древний мир. Древний Восток

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине 2 тыс. до н.э. **Египетское войско.**

Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. **Могущество Египта при Рамсесе II.**

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование.

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства. **Письменность.** Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Усиление Новоавиловонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. **Царь Соломон.** Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Ассирия. Персидская держава

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. **Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I.** Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

Древняя Индия. Древний Китай

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. **Приход ариев в Северную Индию.** Держава Маурьев. **Государство Гуптов.** Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. **Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения.** Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. **Легенды и сказания.** Возникновение и распространение буддизма. **Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).**

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.

Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Боспорское царство.

Афины: утверждение демократии. **Законы Солона**. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. **Битва при Фермопилах**. Захват персами Аттики. **Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале**. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

Культура Древней Греции

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. **Повседневная жизнь и быт древних греков**. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. **Досуг (театр, спортивные состязания)**. Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. Возвышение Македонии. **Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами**. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъём сельского хозяйства. **Латифундии**. Рабство. **Борьба за аграрную реформу**. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ Край, в котором мы живем (особенности природно-климатических условий, их влияние на занятия населения, изменение границ, особенности национального состава коренного населения)

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Европа в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. **Кодификация законов.** Внешняя политика Византии. Византия и славяне. **Власть императора и церковь.** Церковные соборы. **Культура Византии.** Образование и книжное дело. **Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).** Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. **Салическая правда.** Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». **Верденский раздел, его причины и значение.**

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.

Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. **Расцвет литературы и искусства. Архитектура.**

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. **Куртуазная культура.** Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. *Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. *Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление.* Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. *Ганза.* Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Расцвет Средневековья в Западной Европе

Государства Европы в XI—XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI—XIII вв. Итальянские государства в XI—XIII вв. Польско-литовское государство в XI—XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI—XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. *Место религии в жизни человека и общества.* Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура и наука Индии.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Осень Средневековья

Столетняя война; Ж. Д'Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. *Раннее Возрождение: художники и их творения.* Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.*

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. ***Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.***

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. ***Формирование новой политической и этнической карты континента.***

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. ***Дань и полюдь.*** Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. ***Путь «из варяг в греки».*** ***Волжский торговый путь.***

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. ***Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.***

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

Русские земли в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Владимиро-Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Митрополит Алексей и преподобный Сергий Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. **Касимовское ханство**. Народы Северного Кавказа.

Создание единого Русского государства

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. **Василий Темный**. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. **Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).**

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. **Епифаний Премудрый**. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве – Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ Земля больших людей (роль ярких личностей, их влияние на экономическое, политическое, культурное развитие края)

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

Эпоха Великих географических открытий

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. *Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию.* Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVII в.

Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. *Распространение наемного труда в деревне.* Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. *Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.*

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. *Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.*

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. *Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огороживания.* Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. *Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель.* Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмунд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI -XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. *Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов.* Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. *Северное Возрождение.* Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). *Утверждение рационализма.*

Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. *Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.*

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цинь.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

ИСТОРИЯ РОССИИ XVI–XVII ВВ.

Россия в XVI в.

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: её состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отчеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкарки. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многоязычный состав населения Российского государства. *Финно-угорские народы.* Народы Поволжья после присоединения к России. Ясачные люди. *Служилые татары.* *Существование религий в Российском государстве.* Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремль). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

Смута в России

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг. *Дискуссия*

о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. **Выборгский договор между Россией и Швецией.** М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. **Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами.** Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. **Поход королевича Владислава на Москву.** Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны. Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. **Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.** Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди Органы местного управления.

Изменения в вооружённых силах. Полки «нового (иноземного) строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. **Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности.** Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи **Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью.** Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель

Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. *Андрусовское перемирие*. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. *Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков*. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. *Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию*.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. *Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение*. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. *Приказ каменных дел*. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI—XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. *Храмы в стиле Московского барокко*. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. *Ярославская школа иконописи*. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синопсис» *Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории*. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. *Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния*. Перемены в быту.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ Сибирский характер (преодоление сложностей и последствий непростых событий 20 века, опережающее развитие региона, роль объединения усилий большого региона для выполнения непростых задач освоения севера, политическое устройство и сохранение единства, что также отражает проявление сибирского характера).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского

общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их

участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об

истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории в 5 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметные результаты изучения истории в 6 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 7 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Введение курса «История нашего края» в федеральные рабочие программы по учебному предмету «История» (предметная область «Общественно-научные предметы») в 5–7-х классах направлено на расширение знаний обучающихся о малой родине как части общего Отечества, сохранение исторической памяти народа, формирование исторического сознания у подрастающего поколения. Аксиологическую основу курса составляют традиционные российские духовно-нравственные ценности.

В приказе обозначены предметные результаты по учебному курсу «История нашего края»:

- знать цель и предназначение курса «История нашего края», понимать важность единства истории страны, культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны, основных этапах истории края в контексте истории России;

- иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость;
- знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования ее территориального, политического и экономического единства;
- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов;
- знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
- понимать, что такое культурная карта народов России;
- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины;
- знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
- иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
- знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
- понимать, что русский язык не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении;
- иметь сформированное представление о понятии «культура»;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины;
- иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно- нравственных идеалов общества;
- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
- иметь представление об артефактах культуры;
- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами;
- знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- понимать смысл и взаимосвязь терминов «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» с формами их репрезентации в культуре;
- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных

артефактов;

- иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить ее роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира;
- понимать, что такое история семьи, каковы формы ее выражения и сохранения;
- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества;
- иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов;
- знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Предметные результаты освоения ФАОП ООО ЗПР соответствуют требованиям, заявленным в ФГОС ООО, и раскрываются с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В соответствии с ФАОП ООО ЗПР(п.189.8.8.1), предметные результаты изучения истории включают:

Предметные результаты изучения истории в 5 классе. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

- Знание хронологии, работа с хронологией: объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию, опираясь на "ленту времени";
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры, опираясь на источник информации.
- Знание исторических фактов, работа с фактами:
- указывать (называть) место, обстоятельства, участники, результаты важнейших событий истории Древнего мира с опорой на учебник;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры, с опорой на учебник;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить с опорой на алгоритм учебных действий в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать по заранее составленному плану условия жизни людей в древности;
- рассказывать с опорой на алгоритм или другие визуальные опоры о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать с опорой на источник информации об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать с опорой на алгоритм или другие визуальные опоры краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать с опорой на алгоритм или другие визуальные опоры существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;
- сравнивать с опорой на алгоритм исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять с помощью педагогического работника причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого;
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- (высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, памятникам культуры

Применение исторических знаний:

- раскрывать с помощью педагогического работника значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять с помощью педагогического работника учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации;

Предметные результаты изучения истории в 6 классе. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду с опорой на "ленту времени";
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства) с опорой на "ленту времени";
- устанавливать с помощью педагогического работника длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории; устанавливать синхронность событий истории региона в контексте истории России;
- устанавливать с опорой на источник знаний связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) с опорой на источник информации место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, истории края эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание с опорой на план их местоположения;
- извлекать с помощью педагогического работника из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий) с помощью педагогического работника;
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; характеризовать с опорой на план позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать с опорой на план о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории, истории края в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять с опорой на алгоритм учебных действий краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать с опорой на план об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать с использованием источника информации существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; объяснять с использованием источника знаний смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять с помощью педагогического работника причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

- объяснять с использованием фактического материала значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять с помощью педагогического работника учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 7 классе. (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 17.07.2024 N 495)

Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории, истории края Нового времени, их хронологические рамки с опорой на "ленту времени";
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., истории края, определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- называть основные этапы истории края в контексте истории России с опорой на "ленту времени";
- устанавливать использованием источника информации синхронность событий отечественной и всеобщей истории, истории края XVI - XVII вв.;
- осознавать с помощью педагогического работника значение единства Российского государства и непрерывности его исторического развития;
- знать и уметь объяснить понятие "Родина";
- осознавать с помощью педагогического работника взаимосвязь и различия между концептами "Отечество" и "Родина";
- знать и уметь объяснить с использованием справочного материала суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества;
- понимать принципы федеративного устройства России и концепт "полиэтничность";
- называть с использованием источника информации основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
- уметь объяснить после предварительного анализа значение словосочетаний "многонациональный народ Российской Федерации", "государствообразующий народ", "титulary этнос";
- иметь представление о ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) с использованием источника информации место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.;
- группировать, систематизировать после предварительного анализа факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.; устанавливать на основе карты с использованием источника знаний связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);
- характеризовать после предварительного анализа обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать самостоятельно или с помощью педагогического работника информацию из нескольких однотипных источников.

.Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать с использованием плана о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., их участниках;
- составлять после предварительного анализа краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать с использованием плана об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять с использованием источника знаний описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

.Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать после предварительного анализа существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI - XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI - XVII вв. в европейских странах; объяснять с использованием фактического материала смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять с использованием фактического материала причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого;
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять после предварительного анализа, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

.Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять с использованием фактического материала значение памятников истории и культуры России и других стран XVI - XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять с использованием алгоритма учебных действий учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (в том числе на региональном материале).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС (Митрохина Е.В.)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. История Древнего мира					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.2	Первобытное общество	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Древний мир					
2.1	Древний мир. Древний Восток	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.2	Древний Египет	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.3	Древние цивилизации Месопотамии	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.4	Восточное Средиземноморье в древности	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.5	Ассирия. Персидская держава	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.6	Древняя Индия. Древний Китай	5	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		22			

Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм					
3.1	Древнейшая Греция	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.2	Греческие полисы	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.3	Культура Древней Греции	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Древний Рим					
4.1	Возникновение Римского государства	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.4	Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Курс «История нашего края»					
5.1	История нашего края	34			Краеведческий портал Тюмени – ГородТ https://gorod-.info/projects/
Итого по разделу, курсу		34			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

6 КЛАСС (Губин С.П.)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.2	Европа в раннее Средневековье	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.3	Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.4	Средневековое европейское общество	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.5	Расцвет Средневековья в Западной Европе	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.6	Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.7	Осень Средневековья	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
Итого по разделу		28			
Раздел 2. История России с IX до начала XVI вв.					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.2	Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a

2.3	Русские земли в середине XII — начале XIII в.	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.4	Русские земли в середине XIII — XIV в.	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.5	Создание единого Российского государства	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
Итого по разделу		57			
Раздел 3. Курс «История нашего края»					
3.1	История нашего края	17			Краеведческий портал Тюмени – ГородТ https://gorod-.info/projects/
Итого по разделу, курсу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

7 КЛАСС (Степанова И.В. Шарапова Т.С. Абдразакова З.Д.)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.2	Эпоха Великих географических открытий	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.3	Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.4	Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по разделу		28			
Раздел 2. История России. XVI— конец XVII вв.					
2.1	Россия в XVI в.	21	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.2	Смута в России	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.3	Россия при первых Романовых	24	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
Итого по разделу		57			
Раздел 3. Курс «История нашего края»					
3.1	История нашего края	17			Краеведческий портал Тюмени – ГородТ https://gorod-.info/projects/
Итого по разделу, курсу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС (Митрохина Е.В.)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата проведения уроков	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего		
Урок 1	Введение	1	1 нед.сент	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46179 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46247
Урок 2	Древнейшие люди	1	1 нед.сент	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46243
Урок 3	Первобытные охотники и собиратели	1	1 нед.сент	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46242
Урок 4	Верования и искусство	1	2 нед.сент	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46245
Урок 5	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла	1	2 нед.сент	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46241 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46240
Урок 6	Урок повторения и обобщения по теме «История Древнего мира. Первобытное общество»	1	2 нед.сент	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46244
Урок 7	Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта	1	3 нед.сент	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46179
Урок 8	Возникновение Древнеегипетского государства	1	3 нед.сент	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46233
Урок 9	Общество Древнего Египта	1	3 нед.сент	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46238 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46232
Урок 10	Общество Древнего Египта	1	4 нед.сент	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46238 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46232
Урок 11	Расцвет Древнеегипетского государства	1	4 нед.сент	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46236
Урок 12	Религия Древнего Египта	1	4 нед.сент	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46234
Урок 13	Наука и искусство в Древнем Египте	1	1 нед.окт	Универсальная библиотека ЦОК

				https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46248 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46235
Урок 14	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Египет»	1	1 нед.окт	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46230
Урок 15	Возникновение первых государств Междуречье	1	1 нед.окт	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46251
Урок 16	Вавилонское царство	1	2 нед.окт	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47865
Урок 17	Урок повторения и обобщения по теме «Древние цивилизации Месопотамии»	1	2 нед.окт	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46237
Урок 18	Финикия	1	2 нед.окт	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46249
Урок 19	Древняя Палестина	1	3 нед.окт	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46250 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47863
Урок 20	Урок повторения и обобщения по теме «Восточное Средиземноморье в древности»	1	3 нед.окт	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46237
Урок 21	Ассирийская держава	1	3 нед.окт	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47864
Урок 22	Персидское царство	1	4 нед.окт	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46229
Урок 23	Урок повторения и обобщения по теме «Ассирия. Персидская держава»	1	4 нед.окт	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46237
Урок 24	Древняя Индия	1	4 нед.окт	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46264 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46263
Урок 25	Древний Китай	1	1 нед.нояб	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46265
Урок 26	Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая	1	1 нед.нояб	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46262 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46264
Урок 27	Урок повторения, обобщения и контроля по теме	1	1 нед.нояб	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46268

	«Древняя Индия. Древний Китай»			
Урок 28	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	1	2 нед.нояб	
Урок 29	Начало греческой цивилизации	1	2 нед.нояб	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46197 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46260
Урок 30	Верования древних греков	1	2 нед.нояб	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46198
Урок 31	Поэмы Гомера	1	3 нед.нояб	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46191 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46193
Урок 32	Государство-полис в Древней Греции	1	3 нед.нояб	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46258
Урок 33	Великая греческая колонизация	1	3 нед.нояб	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46196
Урок 34	Северное Причерноморье	1	4 нед.нояб	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46196
Урок 35	Древние Афины	1	4 нед.нояб	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46194
Урок 36	Древняя Спарта	1	4 нед.нояб	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46257
Урок 37	Греко-персидские войны	1	1 нед.дек	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46261 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46259
Урок 38	Афинская демократия	1	1 нед.дек	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46195 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46252
Урок 39	Культура Древней Греции	1	1 нед.дек	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46256
Урок 40	Повседневная жизнь древних греков	1	2 нед.дек	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46256
Урок 41	Наука в Древней Греции	1	2 нед.дек	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46256
Урок 42	Театр в жизни древних греков	1	2 нед.дек	Универсальная библиотека ЦОК

				https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46225
Урок 43	Священный огонь Олимпии	1	3 нед.дек	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46226
Урок 44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция»	1	3 нед.дек	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46199
Урок 45	Ослабление Эллады. Возвышение Македонии	1	3 нед.дек	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46255?_id=1757325229838
Урок 46	Походы Александра Македонского на Восток	1	4 нед.дек	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46254
Урок 47	Культура царства Птолемеев	1	4 нед.дек	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46227
Урок 48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»	1	4 нед.дек	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46199
Урок 49	Начало римской истории	1	2 нед.дек	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46190
Урок 50	Семь римских царей	1	2 нед.янв	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46190
Урок 51	Установление республики	1	2 нед.янв	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46203
Урок 52	Нравы, обычаи, религия	1	3 нед.янв	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46190
Урок 53	Завоевание Римом Италии	1	3 нед.янв	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46188
Урок 54	Пунические войны	1	3 нед.янв	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46213
Урок 54	Пунические войны	1	4 нед.янв	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46186
Урок 55	Завоевание Восточного Средиземноморья	1	4 нед.янв	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46200
Урок 56	Гражданские войны	1	4 нед.янв	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46223
Урок 57	Рабство в Риме	1	1 нед.фев	Универсальная библиотека ЦОК

				https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46223
Урок 58	Рабство в Риме	1	1 нед.фев	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46184
Урок 59	Римское государство в I веке до н. э.	1	1 нед.фев	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46181 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46187
Урок 60	Римская империя	1	2 нед.фев	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46180 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46183
Урок 61	Династии римских императоров	1	2 нед.фев	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46219
Урок 62	Возникновение христианства	1	2 нед.фев	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46182
Урок 63	Наука и культура Древнего Рима	1	3 нед.фев	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46182
Урок 64	Наука и культура Древнего Рима	1	3 нед.фев	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46189
Урок 65	Быт и досуг римлян	1	3 нед.фев	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46222
Урок 66	Поздняя империя	1	4 нед.фев	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46221
Урок 67	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»	1	4 нед.фев	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/46218
Урок 68	Историческое и культурное наследие Древнего мира	1	4 нед.фев	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/section/13411
Урок 69-70	Зачем изучать курс «История нашего края»? Вспомогательные исторические дисциплины	1	1 нед.мар	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/section/13411
Урок 70	Зачем изучать курс «История нашего края»? Вспомогательные исторические дисциплины	1	1 нед.мар	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/section/13411
Урок 71	Язык как отражение истории. Топонимика названий	1	1 нед.мар	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/section/13411
Урок 72	Символика Тюменской области	1	2 нед.мар	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/section/13411
Урок 73	Тюменская область на карте России.	1	2 нед.мар	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/section/13411

Урок 74	Тюменская область на карте России.	1	2 нед.мар	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/section/13411
Урок 75	Начало истории края	1	3 нед.мар	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/section/13411
Урок 76	Начало истории края	1	3 нед.мар	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/section/13411
Урок 77	Народы Тюменской области	1	3 нед.мар	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/section/13411
Урок 78	Народы Тюменской области	1	4 нед.мар	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/section/13411
Урок 79	Культура и религия народов Тюменской области	1	4 нед.мар	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/section/13411
Урок 80	Семейные традиции народов России и народов нашего края	1	4 нед.мар	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/section/13411
Урок 81	Семейные традиции народов России и народов нашего края	1	1 нед.апр	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/section/13411
Урок 82	Основные занятия населения края	1	1 нед.апр	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/section/13411
Урок 83	Основные занятия населения края	1	1 нед.апр	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/section/13411
Урок 84	Основные занятия населения края	1	2 нед.апр	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/section/13411
Урок 85	Сибирское ханство	1	2 нед.апр	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/section/13411
Урок 86	Поход Ермака	1	2 нед.апр	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/section/13411
Урок 87	Основание первых русских городов и острогов на территории Тюменского края.	1	3 нед.апр	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/section/13411
Урок 88	Основание Тюмени (1586 г.)	1	3 нед.апр	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/section/13411
Урок 89	Основание Тюмени (1586 г.)	1	3 нед.апр	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/section/13411
Урок 90	Основание Тобольска (1587 г.).	1	4 нед.апр	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/section/13411

Урок 91	Основание Тобольска (1587 г.).	1	4 нед.апр	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/section/13411
Урок 92	История моего населенного пункта	1	4 нед.апр	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/section/13411
Урок 93	История моего населенного пункта	1	1 нед.май	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/section/13411
Урок 94	Культурные особенности края в конце 16 века	1	1 нед май	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/section/13411
Урок 95	Культурные особенности края в конце 16 века	1	1 нед май	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/section/13411
Урок 96	История моего края в произведениях писателей, поэтов, художников	1	2 нед май	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/section/13411
Урок 97	Роль региона в истории страны	1	2 нед май	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/section/13411
Урок 98	Роль региона в истории страны	1	2 нед май	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/section/13411
Урок 99	Урок повторения и обобщения по теме «Наш край в древности»	1	3 нед май	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/section/13411
Урок 100	Урок повторения и обобщения по теме «Наш край в древности»	1	3 нед май	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/section/13411
Урок 101	Уроки в музее по теме «Интересные страницы истории нашего края»	1	3 нед май	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/section/13411
Урок 102	Уроки в музее по теме «Интересные страницы истории нашего края»	1	4 нед май	

6 КЛАСС (Губин С.П.)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего		
Урок 1	Введение	1	1 нед.сент	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47334
Урок 2	От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь	1	1 нед.сент	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47387
Урок 3	Византийская империя и ее соседи	1	1 нед.сент	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/theme/16394
Урок 4	От королевства Хлодвиг к империи Карла Великого	1	2 нед.сент	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47390
Урок 5	Европа в IX – XI вв.	1	2 нед.сент	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47389
Урок 6	Возникновение ислама и государства у арабов	1	2 нед.сент	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47381
Урок 7	Арабский халифат, его расцвет и распад	1	3 нед.сент	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47380
Урок 8	Урок повторения и обобщения по темам «Европа в раннее Средневековье», «Мусульманская цивилизация в VII – XI вв.»	1	3 нед.сент	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47386 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47378
Урок 9	Сеньоры и вассалы	1	3 нед.сент	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47383
Урок 10	Католическая Церковь и духовенство	1	4 нед.сент	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47395
Урок 11	Крестьяне и горожане	1	4 нед.сент	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47377 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47376
Урок 12	Крестовые походы	1	4 нед.сент	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47394
Урок 13	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI – начале XIV в.	1	1 нед.окт	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47404 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47411 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47409

Урок 14	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI – начале XIV в.	1	1 нед.окт	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47404 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47411 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47409
Урок 15	Священная Римская империя и ее соседи	1	1 нед.окт	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47407
Урок 16	Западноевропейская культура в XI – XIV вв.	1	2 нед.окт	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/theme/16387
Урок 17	Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Средневековое европейское общество», «Расцвет Средневековья в Западной Европе»	1	2 нед.окт	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/theme/16390
Урок 18	Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века	1	2 нед.окт	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47375
Урок 19	Китай и Япония в Средние века	1	3 нед.окт	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47396
Урок 20	Китай и Япония в Средние века	1	3 нед.окт	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47396
Урок 21	Индия в Средние века	1	3 нед.окт	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47396
Урок 22	Народы и государства Африки	1	4 нед.окт	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47413
Урок 23	Цивилизации доколумбовой Америки	1	4 нед.окт	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47413
Урок 24	Европа в XIV – первой половине XV в.	1	4 нед.окт	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47410
Урок 25	Европа в XIV – первой половине XV в.	1	1 нед.нояб	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47410
Урок 26	Гибель Византии и возникновение Османской империи	1	1 нед.нояб	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47408 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47403
Урок 27	Европа на пороге Нового времени	1	1 нед.нояб	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47360
Урок 28	Урок повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Средних веков»	1	2 нед.нояб	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47360

Урок 29	Введение	1	2 нед.нояб	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/theme/16380
Урок 30	Великое переселение народов.	1	2 нед.нояб	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47372
Урок 31	Восточные славяне и их соседи	1	3 нед.нояб	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47350
Урок 32	Восточные славяне и их соседи	1	3 нед.нояб	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47350
Урок 33	Начало династии Рюриковичей	1	3 нед.нояб	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47347
Урок 34	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1	4 нед.нояб	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47346
Урок 35	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1	4 нед.нояб	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47346
Урок 36	Русь при Владимире Святom	1	4 нед.нояб	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47345
Урок 37	Русь при Владимире Святom	1	1 нед.дек	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47345
Урок 38	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1	1 нед.дек	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47351
Урок 39	Наследники Ярослава Мудрого	1	1 нед.дек	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47340
Урок 40	Наследники Ярослава Мудрого	1	2 нед.дек	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47340
Урок 41	Русь при Владимире Мономахе	1	2 нед.дек	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47340

Урок 42	Урок повторения, обобщения по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1	2 нед.дек	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/theme/16393
Урок 43	Урок контроля по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1	3 нед.дек	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47348
Урок 44	Политическая раздробленность Руси	1	3 нед.дек	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47336
Урок 45	Владими́ро-Суздальская земля	1	3 нед.дек	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47337
Урок 46	Владими́ро-Суздальская земля	1	4 нед.дек	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47337
Урок 47	Новгородская земля	1	4 нед.дек	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47338
Урок 48	Новгородская земля	1	4 нед.дек	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47338
Урок 49	Юго-Западная Русь	1	2 нед.янв	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47335
Урок 50	Культура и быт в IX – начале XIII в.	1	2 нед.янв	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47344
Урок 51	Культура и быт в IX – начале XIII в.	1	2 нед.янв	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47344
Урок 52	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII – начале XIII в.»	1	3 нед.янв	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/theme/16389
Урок 53	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII – начале XIII в.»	1	3 нед.янв	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/theme/16389

Урок 54	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XII – начале XIII в.»	1	3 нед.янв	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47339
Урок 55	Чингисхан и его империя	1	4 нед.янв	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47370
Урок 56	Натиск на русские земли с востока	1	4 нед.янв	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47370
Урок 57	Натиск на русские земли с востока	1	4 нед.янв	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47370
Урок 58	Отражение агрессии с запада	1	1 нед.февр	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47353
Урок 59	Отражение агрессии с запада	1	1 нед.фев	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47353
Урок 60	Русские земли и Золотая Орда	1	1 нед.фев	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47352
Урок 61	Русские земли и Золотая Орда	1	2 нед.фев	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47352
Урок 62	Русь и Великое княжество Литовское	1	2 нед.фев	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47353
Урок 63	Русь и Великое княжество Литовское	1	2 нед.фев	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47353
Урок 64	Северо-Восточная Русь в конце XIII – начале XIV в.	1	3 нед.фев	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47354
Урок 65	Возвышение Москвы	1	3 нед.фев	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47354 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47371
Урок 66	Победа на Куликовом поле	1	3 нед.фев	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47371

Урок 67	Победа на Куликовом поле	1	4 нед.фев	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47371
Урок 68	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII – XIV в.»	1	4 нед.фев	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/theme/16381
Урок 69	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII – XIV в.»	1	4 нед.фев	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/theme/16381
Урок 70	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XIII – XIV в.»	1	1 нед.мар	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47342
Урок 71	Московское княжество в конце XIV – первой половине XV в.	1	1 нед.мар	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47363
Урок 72	Московское княжество в конце XIV – первой половине XV в.	1	1 нед.мар	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47363
Урок 73	Иван III – государь всея Руси	1	2 нед.мар	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47361
Урок 74	Иван III – государь всея Руси	1	2 нед.мар	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47361
Урок 75	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1	2 нед.мар	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47361 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47364
Урок 76	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1	3 нед.мар	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47361 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47364
Урок 77	Правление Василия III	1	3 нед.мар	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47359 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47358
Урок 78	Правление Василия III	1	3 нед.мар	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47359 https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47358
Урок 79	Культура во второй половине XIII – первой трети XVI в.	1	4 нед.мар	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47366

Урок 80	Культура во второй половине XIII – первой трети XVI в.	1	4 нед.мар	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47366
Урок 81	Урок повторения, обобщения по теме «Создание единого Российского государства»	1	4 нед.мар	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/theme/16392
Урок 82	Урок контроля по теме «Создание единого Российского государства»	1	1 нед.апр	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/lesson/47362
Урок 83	Итоговое повторение	1	1 нед.апр	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/course/2088
Урок 84	Итоговое повторение	1	1 нед.апр	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/course/2088
Урок 85	Итоговое повторение	1	2 нед.апр	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/course/246
Урок 86	Присоединение Сибирского ханства. (изучали ранее) Основание первых русских городов	1	2 нед.апр	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/section/13519
Урок 87	Хозяйственное освоение края в XVII веке.	1	2 нед.апр	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/section/13519
Урок 88	Тобольская губерния в 18 в. Административное устройство городов и губернии	1	3 нед.апр	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/section/13519
Урок 89	Тобольская губерния в 18 в. Административное устройство городов и губернии	1	3 нед.апр	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/section/13519
Урок 90	Купечество в Сибири 17-18 вв.	1	3 нед.апр	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/section/13519
Урок 91	Купечество в Сибири 17-8 вв.	1	4 нед.апр	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/section/13519
Урок 92	Социально-экономическое развитие Тобольской губернии в 19 веке	1	4 нед.апр	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/section/13519

Урок 93	Социально-экономическое развитие Тобольской губернии в 19 веке	1	4 нед.апр	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/section/13519
Урок 94	Социально-экономическое развитие Тобольской губернии в 19 веке	1	1 нед.май	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/section/13519
Урок 95	Жизнь и деятельность декабристов в нашем крае	1	1 нед.май	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/section/13519
Урок 96	Жизнь и деятельность декабристов в нашем крае	1	1 нед.май	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/section/13519
Урок 97	Тобольская губерния в начале 20 века (до 1914 г.)	1	2 нед.май	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/section/13519
Урок 98	Тобольская губерния в начале 20 века (до 1914 г.)	1	2 нед май	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/section/13519
Урок 99	Развитие культуры края в 17-нач.20 века	1	2 нед май	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/section/13519
Урок 100	Развитие культуры края в 17-нач.20 века	1	3 нед май	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/section/13519
Урок 101	Развитие культуры края в 17-нач.20 века	1	3 нед май	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/section/13519
Урок 102	Урок повторения и обобщения по теме «Наш край в 16- начале 20 вв.»	1	3 нед май	Универсальная библиотека ЦОК https://www.gosuslugi.ru/edu-content/section/13519

7 КЛАСС (Степанова И.В. Шарапова Т.С. Абдразакова З.Д.)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы		
1	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. Введение	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649f52
2	Мир на заре Нового времени	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649f52
3	Великие географические открытия	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a1a0
4	Колониальные империи раннего Нового времени	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649f52
5	Урок повторения и обобщения по теме «Эпоха Великих географических открытий»	1			2 неделя	
6	Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a4ca
7	Человек, общество, государство	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a5e2
8	Реформация и Контрреформация	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a786
9	Германские земли и держава австрийских Габсбургов	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a8da
10	Испанская монархия	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ab78
11	Нидерланды: путь к расцвету	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864acea
12	Франция: становление абсолютизма	1			4 неделя	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8864ae16
13	Англия в XVI — начале XVII в.	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864af38
14	Век революций в Англии	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b050
15	Сила и слабость Речи Посполитой	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b37a
16	Международные отношения в XVI— XVII вв.	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b4c4
17	Международные отношения в XVI— XVII вв.	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b5e6
18	Культура эпохи Возрождения	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b6f4
19	Культура эпохи Возрождения	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b802
20	Культура XVII в.: барокко и классицизм	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b924
21	Научная революция	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b924
22	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1			8 неделя	
23	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1	1		8 неделя	
24	Османская империя и Иран: могущество и упадок	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ba46
25	Индия в эпоху Великих Моголов	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bb86
26	Китай и Япония: в поисках стабильности	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bd8e
27	Африка: разные судьбы государств и	1			9 неделя	Библиотека ЦОК

	народов					https://m.edsoo.ru/8864ba46
28	Урок итогового повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени»	1	1		10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bf32
29	Россия в 1533–1547 гг.	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1852e4 https://m.edsoo.ru/8a18546a
30	Россия в 1533–1547 гг.	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1852e4 https://m.edsoo.ru/8a18546a
31	Начало царствования Ивана IV	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185780
32	Начало царствования Ивана IV	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185780
33	Русское общество в XVI в.	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1861b2
34	Русское общество в XVI в.	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1861b2
35	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185906
36	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185906
37	Наследники Золотой Орды в середине XVI в.	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18602c
38	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185eba
39	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185eba
40	Падение Избранной рады и введение опричнины	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1864dc
41	Падение Избранной рады и введение опричнины	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1864dc

42	Завершение эпохи Ивана Грозного	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186856
43	Завершение эпохи Ивана Грозного	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186856
44	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1869dc
45	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1869dc
46	Развитие культуры в XVI в.	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a604
47	Духовная жизнь общества в XVI в.	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a604
48	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.»	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189dda
49	Урок контроля по теме «Россия в XVI в.»	1	1		17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189dda
50	В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI–XVII вв.	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186b6c
51	Начало Смуты. Самозванец на троне	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186d1a
52	Начало Смуты. Самозванец на троне	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186d1a
53	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186eb4
54	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187076
55	Спасители Отечества	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187242
56	Спасители Отечества	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1873fa
57	Завершение Смуты и иностранной	1			19 неделя	Библиотека ЦОК

	интервенции					https://m.edsoo.ru/8a187878
58	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187a6c
59	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187e90
60	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187e90
61	Урок контроля по теме «Смута в России»	1	1		21 неделя	
62	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188c50
63	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188c50
64	Сословия в XVII в.: верхи общества	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188e08
65	Сословия в XVII в.: низы общества	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188e08
66	Государственное устройство России в XVII в.	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18821e
67	Государственное устройство России в XVII в.	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18821e
68	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1883ea
69	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1883ea
70	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1883ea
71	Русская церковь в XVII в.	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6

72	Русская церковь в XVII в.	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6
73	Социальное противостояние в XVII в.	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188f7a https://m.edsoo.ru/8a189308
74	Социальное противостояние в XVII в.	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188f7a https://m.edsoo.ru/8a189308
75	Внешняя политика России в XVII в.	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1898d0
76	Внешняя политика России в XVII в.	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1898d0
77	«Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189f92
78	Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189f92
79	Культура России в XVII в.	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a41a
80	Культура России в XVII в.	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a604
81	Мир человека XVII в.	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a41a
82	Урок повторения и обобщения по теме «Россия при первых Романовых»	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b1d0
83	Урок контроля по теме «Россия при первых Романовых»	1	1		28 неделя	
84	Уроки итогового повторения и контроля	1			28 неделя	
85	Уроки итогового повторения и контроля	1			29 неделя	
86	Романовы в Сибири	1			29 неделя	https://gorod-t.info/?ysclid=mfjmu5f2nr111090681

87	Наш край в 1914-1922 гг	1			29 неделя	https://gorod-t.info/?ysclid=mfjmu5f2nr111090681
88	Наш край в 1914-1922 гг	1			30 неделя	https://gorod-t.info/?ysclid=mfjmu5f2nr111090681
89	Наш край в 1920-1930-е гг.	1			30 неделя	https://gorod-t.info/?ysclid=mfjmu5f2nr111090681
90	Наш край в 1920-1930-е гг.	1			30 неделя	https://gorod-t.info/?ysclid=mfjmu5f2nr111090681
91	Наш край в годы Великой Отечественной войны	1			31 неделя	https://gorod-t.info/?ysclid=mfjmu5f2nr111090681
92	Наш край в годы Великой Отечественной войны	1			31 неделя	https://gorod-t.info/?ysclid=mfjmu5f2nr111090681
93	Наш край в годы Великой Отечественной войны	1			31 неделя	https://gorod-t.info/?ysclid=mfjmu5f2nr111090681
94	Тюменская область – нефтяной край.	1			32 неделя	https://gorod-t.info/?ysclid=mfjmu5f2nr111090681
95	Тюменская область – нефтяной край.	1			32 неделя	https://gorod-t.info/?ysclid=mfjmu5f2nr111090681
96	Тюменская область в 1980-90 е годы	1			32 неделя	https://gorod-t.info/?ysclid=mfjmu5f2nr111090681
97	Тюменская область в 1980-90 е годы	1			33 неделя	https://gorod-t.info/?ysclid=mfjmu5f2nr111090681

						090681
98	Тюменская область в XXI веке.	1			33 неделя	https://gorod-t.info/?ysclid=mfjmu5f2nr111090681
99	Тюменская область в XXI веке.	1			33 неделя	https://gorod-t.info/?ysclid=mfjmu5f2nr111090681
100	Культурное наследие Тюменской области	1			34 неделя	https://gorod-t.info/?ysclid=mfjmu5f2nr111090681
101	Культурное наследие Тюменской области	1			34 неделя	https://gorod-t.info/?ysclid=mfjmu5f2nr111090681
102	Урок повторения и обобщения по теме "История нашего края: с 1914 года до наших дней."	1			34 неделя	https://gorod-t.info/?ysclid=mfjmu5f2nr111090681
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0		

ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЕННЫХ ПО КЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ИСТОРИИ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории.

5 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Введение в историю. Первобытность
1.1	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта
1.2	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений, на пороге цивилизации
1.3	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира
2	Древний Восток
2.1	Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира
2.2	Древний Египет. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).
2.3	Древние цивилизации Месопотамии. Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания
2.4	Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы
2.5	Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи
2.6	Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона
2.7	Восточное Средиземноморье в древности. Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит
2.8	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания

2.9.	Персидская держава. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов
2.10	Древняя Индия. Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание)
2.11	Древний Китай. Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно- философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы
3	Древняя Греция. Эллинизм
3.1	Древнейшая Греция. Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея»
3.2	Греческие полисы. Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание
3.3	Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн
3.4	Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады
3.5	Культура Древней Греции. Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии
3.6	Македонские завоевания. Эллинизм. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская
4	Древний Рим

4.1	Возникновение Римского государства. Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье. Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны. Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана
4.4	Расцвет и падение Римской империи. Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи
4.5	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон
4.6	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира

6 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверки результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
1.3	Называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства)
1.4	Устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории
1.5	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц)

3	Работа с исторической картой
3.1	Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения
3.2	Извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.2	Различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения)
4.3	Характеризовать авторство, время, место создания источника
4.4	Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий)
4.5	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы
4.6	Характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника
4.7	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.8	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.9	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.10	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций

6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий Средневековья с важнейшими событиями XX–начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны
7.2	Высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире
8.2	Выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале)
8.3	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.4	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Средних веков
1.1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII – IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы
1.3	Византийская империя в VI – XI вв.
	Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись)

1.4	Арабы в VI – XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура
1.5	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков
1.6	Государства Европы в XII – XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII – XV вв. Польско-литовское государство в XIV – XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII – XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII – XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя
1.7	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг
1.8	Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века. Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей
1.10	Историческое и культурное наследие Средних веков
2	Введение в историю России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
2.1	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России

2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – байты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария
3	Русь в IX – начале XII в.
3.1	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Языческий пантеон
3.2	Отношения Руси с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей в IX – X вв. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь
3.3	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси
3.4	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый
3.5	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах
3.6	Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие
3.7	Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы
3.8	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в.: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии
3.9	Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека.

	Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие
4	Русь в середине XII – начале XIII в.
4.1	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель
4.2	Формирование региональных центров культуры. Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо- Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского
5	Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.
5.1	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго)
5.2	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель
5.3	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза
5.4	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский
5.5	Взаимоотношения Руси с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы
5.6	Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей
5.7	Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский
5.8	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура
5.9	Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком
5.10	Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек.

	Андрей Рублев
6	Формирование единого Русского государства в XV в.
6.1	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами
6.2	Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный
6.3	Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским
6.4	Флорентийская уния. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва–третий Рим». Установление автокефалии Русской церкви. Сакрализация великокняжеской власти. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия
6.5	Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды
6.6	Расширение международных связей Московского государства
6.7	Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии
6.8	Культурное пространство. Изменение восприятия мира. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды
7	Наш край с древнейших времен до конца XV в.

7 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
1.3	Локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть)
1.4	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
1.5	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем)
3	Работа с исторической картой

3.1	Использовать историческую карту как источник информации о границах России
	и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
3.2	Устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
4.2	Различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие)
4.3	Характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность
4.4	Проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи
4.5	Сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников
4.6	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
4.7	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
4.8	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий

6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVI–XVII вв. с важнейшими событиями XX–начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения
7.2	Выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей
8.2	Объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества
8.3	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале)
8.4	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.5	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV–XVII в.
1.1	Понятие «Новое Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории времени
1.2	Великие географические открытия. Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVI в.

1.3	Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь
	обитателей городов и деревень
1.4	Реформация и контрреформация в Европе. Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция
1.5	Государства Европы в XVI –XVII вв. Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй
1.6	Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально- освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции
1.7	Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV
1.8	Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии
1.9	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой
1.10	Международные отношения в XVI–XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир
1.11	Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма
1.12	Страны Востока в XVI–XVII вв. Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост- Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени
2	Россия в XVI в.

2.1	Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.
	Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь
2.2	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства
2.3	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси
2.4	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления
2.5	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири
2.6	Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно- угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство
2.7	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований
2.8	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей
3	Смута в России
3.1	Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально- экономического кризиса
3.2	Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца

3.3	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад
	тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска
3.4	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.
3.5	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени
4	Россия в XVII в.
4.1	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством
4.2	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Затухание деятельности земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности
4.3	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества
4.4	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа
4.5	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком
4.6	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.
4.7	Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина
4.8	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654 – 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 – 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем)

4.9	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия.
	Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты
4.10	Культурное пространство XVI – XVII вв. Изменения в картине мира человека в XVI – XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории
5	Наш край в XVI – XVII вв.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5 кл.: учебник/В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян.- Москва: Просвещение, 2025.
2. История. История России, IX-начало XVI в.: 6 кл.: учебник/В.Р. Мединский, А.В. Торкунов.- Москва: Просвещение, 2025.
3. История. Всеобщая история. История Средних веков: 6 кл.: учебник/ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, под редакцией А.А. Сванидзе.- Москва 2023. История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII в.: 7-й класс: учебник, 7 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
4. История России (в 2 частях), 7 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
5. История. История России XVIII- начало XIX в.: 8 кл.: учебник/В.Р. Мединский, А.В. Торкунов.- Москва: Просвещение, 2025.
6. История. История России 1825-1914 гг.: 9 кл.: учебник/В.Р. Мединский, А.В. Торкунов.- Москва: Просвещение, 2025

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «История» в 2025-2026 учебном году; Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 кл. (2022 г.);
2. Методическое пособие. История. 5-9 кл. (2022 г.);
3. История. Реализация ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / Е. А. Крюкова, О. Н. Шапарина. – М.: ФГБНУ
4. «Институт стратегии развития образования РАО», 2022;
5. История. История России XVIII- начало XIX в.: 8 кл.: учебник/В.Р. Мединский, А.В. Торкунов.- Москва: Просвещение, 2025.
6. История. История России 1825-1914 гг.: 9 кл.: учебник/В.Р. Мединский, А.В. Торкунов.- Москва: Просвещение, 2025

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

ЦОС Моя школа: <https://myschool.edu.ru>
Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
Онлайн-школа Фоксфорд <https://foxford.ru/>

Федеральный портал Истории России