

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей №81 города Тюмени

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от 29.08.2025

Утверждено
приказом директора
МАОУ лицей № 81 города
Тюмени от 29.08.2025 №
140/1од

Рабочая программа воспитания обучающихся на
уровне основного общего образования
МАОУ лицей № 81 города Тюмени
на 2025- 2026 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО МАОУ лицей № 81 города Тюмени (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ лицей № 81 города Тюмени;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МАОУ лицей № 81 города Тюмени, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МАОУ лицей № 81 города Тюмени внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ лицей № 81 города Тюмени определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МАОУ лицей № 81 города Тюмени планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МАОУ лицей № 81 города Тюмени:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МАОУ лицей № 81 города Тюмени:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ лицей № 81 города Тюмени планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.6. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ лицей № 81 города Тюмени по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 81 города Тюмени – одно из самых крупных учреждений образования в городе и области. Открыто в 1997 году как многопрофильная школа с углубленным изучением отдельных предметов. В управление школой включены педагоги, ученики, родители, выпускники. Директор и его заместители в своей работе опираются на коллегиальные органы и общественные организации. Многие педагоги лицея имеют высокие профессиональные достижения.

Лицей располагается в двух корпусах, находящихся в шаговой доступности друг от друга (корпус 1 – проезд Юганский, 6; корпус 2 – проезд Шаимский, 8а). В 2022-2023 учебном году в лицее обучалось 4075 учащихся с 1 по 11 класс, 123 класса-комплекта. Учебно-воспитательный процесс проходит в 2 смены. Набор учащихся в школу осуществляется как по микрорайону, так и из других микрорайонов города (при наличии свободных мест). Практически во всех классах, занимающихся по общеобразовательной программе, обучаются дети на условиях инклюзии по

адаптированным программам разных видов. На уровне среднего общего образования учащиеся разделены на профили: технологический, социально-экономический, естественнонаучный.

Состав классов неоднороден: рядом с классами с высоким уровнем образовательных потребностей, высоким качеством обученности имеются такие классы, где качество знаний достаточно низкое. Рядом с высокомотивированными учащимися, среди которых большое количество победителей и призёров ВСОШ, муниципальных, региональных, всероссийских конференций, олимпиад, конкурсов, игр, соревнований, - в лицее учатся дети склонные к злоупотреблению вредными привычками, к противоправному поведению. Есть небольшое количество учащихся (на конец 2022-2023 учебного года – 15 человек), которые стоят на различных видах учёта. По этнической принадлежности контингент учащихся также неоднороден: в лицее обучаются дети различных национальностей: русские, армяне, татары, казахи, башкиры и т.д. В лицее обучаются дети различных категорий, которые требуют индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МАОУ лицей № 81 города Тюмени представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности в т.ч. РДДМ «Движение первых»

- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Символы России»;
- Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы;
- Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) «Основы функциональной грамотности»;
- Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее»;
- Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия в кружках «Музыкальная карамель», «Вокальная студия голос», «Я – волонтер», социально – значимая деятельность;
- Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов) «Движение первых», «Ученический совет», еженедельная организационная линейка;
- Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся «Познай себя» (час с психологом);
- Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы «Служба медиации»

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск

решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию

позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав, обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.
- Реализация программы ПРОФМИНИМУМа.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МАОУ лицей № 81 города Тюмени в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественный и результативный процесс преподавания и воспитания. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также, в выборе новых подходов к обучению и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации, Службы СПППС. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного самоуправления, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.

Советник по воспитанию (при введении должности)	Обеспечивает реализацию плана воспитательной работы школы, организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ. Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-организатор	Обеспечивает реализацию плана воспитательной работы школы, организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.

При планировании работы с кадрами мы учитываемся:

- ✓ нормативные документы, определяющие главные направления воспитательной работы;
- ✓ проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- ✓ основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- ✓ реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- ✓ возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- ✓ уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт педагогов, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики).

С целью развития кадрового потенциал в школе совершенствуется системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических работников, запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в области воспитания, организации научно-методической поддержки и сопровождения (курсы повышения квалификации города, области; заседания МО классных руководителей, работа между заседаниями; педагогические советы).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 26 города Тюмени обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- ✓ Конвенцией о правах ребенка
- ✓ Конституцией РФ
- ✓ Семейный кодекс Российской Федерации
- ✓ Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Федеральный Закон № 304-ФЗ «О внесении, изменений в федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»
- ✓ Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах
- ✓ Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020г № 712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- ✓ Примерная программа воспитания, разработанной Институтом развития стратегии образования Российской академии образования
- ✓ Рабочая программа воспитания МАОУ лицей №81
- ✓ Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками общеобразовательных отношений
- ✓ Правила внутреннего распорядка учащихся
- ✓ Положение о классном руководителе
- ✓ Положение о методическом объединении классных руководителей
- ✓ Положение о Совете профилактики
- ✓ Положение о НОУ
- ✓ Положение о службе примирения
- ✓ Положение о Службе психолого-социально-педагогической поддержки семьи

и др. локальные акты, приказы

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне ООО обучаются обучающиеся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МАОУ лицей №81 города Тюмени созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МАОУ лицей №81 города Тюмени:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МАОУ лицей №81 города Тюмени

В МАОУ лицей №81 города Тюмени система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МАОУ лицей №81 города Тюмени

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

1. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ лицей №81 города Тюмени

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении МАОУ лицей №81 города Тюмени осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МАОУ лицей №81 города Тюмени, цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МАОУ лицей №81 города Тюмени осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными

руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа воспитательной работы МАОУ лицей №81 города Тюмени будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ лицей№81 ООО				
на 2025-2026 учебный год				
2025 год – Год Защитника Отечества (в России)				
Год героев в Тюменской области				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА				
<i>Общешкольные праздники, творческие мероприятия:</i>				
1.	Конкурсные мероприятия: «Самый поющий класс» «Лицейский бал» «Смотр строя и песни»	5-6 7-9 5-9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
2.	Праздничные линейки, посвящённые Дню Знаний.	5-9 классы	сентябрь	
3.	Акция «Мы помним!», посвященная Дню окончания Второй мировой войны, Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03 сентября).	5-9 классы	сентябрь	
4.	Мероприятия, посвящённые Международному Дню грамотности (8 сентября).	5-9 классы	сентябрь	
5.	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей. Участие в проекте «Пусть осень жизни будет золотой»	5-9 классы	октябрь	
6.	Мероприятия, посвящённый Дню защиты животных (4 октября): - Флэшмоб «Братья наши меньшие». - Сбор гуманитарной помощи для приюта животных. - Лекции.	5-9 классы	октябрь	
7.	Мероприятия, посвящённые Дню Учителя (по отдельному плану).	5-9 классы	октябрь	
8.	Мероприятия, посвящённые Дню лица (по отдельному плану).	5-9 классы	октябрь	
9.	Цикл библиотечных уроков, посвящённый Дню школьных библиотек (25 октября)	5-9 классы	октябрь	
10.	Мероприятия, посвященные Дню отца в России (третье воскресенье октября).	5-9 классы	Октябрь	
11.	Организация мероприятий на каникулах (по отдельному плну).	5-9 классы	Октябрь- ноябрь	

12.	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная <u>Дню народного единства</u> (4 ноября).	5-9 классы	ноябрь
13.	Митинг, посвященный <u>Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</u> (8 ноября).	5-9 классы	
14.	Мероприятия, посвященные <u>Дню Матери</u> (по отдельному плану).	5-9 классы	ноябрь
15.	<u>Единый патриотический урок, посвященный, посвященный Дню Государственного герба Российской Федерации</u> (30 ноября).	5-9 классы	ноябрь
16.	<u>Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата</u> (3 декабря).	5-9 классы	декабрь
17.	<u>Мероприятия, посвященные Международному Дню инвалидов</u> (3 декабря).	5-9 классы	декабрь
18.	<u>Мероприятия, посвященные Дню добровольца (волонтера) России</u> (5 декабря).	5-9 классы	декабрь
19.	<u>Интерактивная игра, посвященная Дню героев Отечества.</u>	5-9 классы	декабрь
20.	<u>Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации</u>	5-9 классы	декабрь
21.	Новогодние праздники (по отдельному плану).	5-9 классы	декабрь
22.	Организация мероприятий на каникулах (по отдельному плану).	5-9 классы	Декабрь- январь
23.	Мероприятия, посвященные <u>Дню российского студенчества</u> (25 января).	5-9 классы	январь
24.	<u>Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.</u> (27 января). По отдельному плану.	5-9 классы	январь
25.	<u>Декада патриотического воспитания</u> (по отдельному плану). <u>Мероприятия, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в</u>		

	<u>Сталинградской битве (2 февраля),</u> <u>Дню памяти о россиянах,</u> <u>исполнявших служебный долг за</u> <u>пределами Отечества (15 февраля)</u>			
26.	Мероприятия, посвящённые Дню Защитника отечества (по отдельному плану)	5-9 классы	февраль	
27.	Мероприятия, посвящённые Дню русской науки «Неделя русской науки» (8 февраля), Международному Дню родного языка (21 февраля). НПК.	5-9 классы	февраль- март	
28.	Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню (по отдельному плану).	5-9 классы	март	
29.	Митинг, посвящённый Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	5-9 классы	март	
30.	Флешмоб, посвящённый Всемирному дню театра.	5-9 классы	март	
31.	Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики (12 апреля).	5-9 классы	апрель	
32.	Мероприятия, посвящённые Празднику Весны и Труда (1 мая)			
33.	Мероприятия, посвящённые Дню Победы (9 мая)	5-9 классы	май	
34.	Презентация деятельности школьного отделения РДДМ, посвящённая Дню детских общественных организаций России (19 мая).	5-9 классы	май	
35.	Праздник Последнего звонка. Выпускной. Церемония вручения аттестатов (по отдельному плану).	5-9 классы	май	
36.	<u>Выставка рисунков «Мы –</u> <u>славяне!»</u> , посвящённая Дню славянской письменности и культуры (24 мая).	5-9 классы	май	
37.	<u>Мероприятия, посвящённые:</u> <u>- Дню защиты детей (01 июня);</u> <u>- Дню русского языка (06 июня);</u> <u>- Дню России (12 июня)</u> <u>- Дню памяти и скорби (22 июня);</u> <u>- Дню молодежи (27 июня)</u>	5-9 классы	июнь	

38.	<u>Мероприятия, посвящённые:</u> <u>- Дню семьи, любви и верности (09 июля)</u>	5-9 классы		
39.	<u>Мероприятия, посвящённые:</u> <u>- Дню физкультурника;</u> <u>- Дню государственного флага Российской Федерации (22 августа);</u> <u>- Дню российского кино (27 августа).</u>	5-9 классы		
40.	Торжественные мероприятия, связанные с началом и завершением образования ✓ посвящение в пятиклассники; ✓ «Дебют»; ✓ праздник Последнего звонка; ✓ торжественная церемония вручения аттестатов учащимся.	5 5,7 9 классы	октябрь октябрь октябрь май июнь	
41.	Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона.	5-9 классы	В течение года	Администрация лицея
42.	Патриотические акции, проекты: ✓ «Пусть осень жизни будет золотой» (в рамках проведения Дня пожилого человека). ✓ «Письмо солдату» ✓ «Бессмертный полк» ✓ «Мы – потомки героев»; ✓ «Равнение на победу!»; ✓ «Ветеран живёт рядом»	5-9 классы	октябрь февраль май в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
43.	Экологические акции, проекты: ✓ «Каждой пичужке по кормушке» ✓ «Бумажный бум» (сбор макулатуры) ✓ «Спаси ёжика» (сбор батареек)	5-9 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР,

			в течение года	классные руководители
44.	<i>Профилактические акции, проекты:</i> ✓ «Внимание, дети!» (профилактика ДТТ) ✓ «Тюменская область – территория здоровья» (областной профилактический марафон); ✓ «Единый день профилактики» ✓ Участие в городских, областных акциях и проектах по профилактике.	5-9 классы	сентябрь апрель в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
45.	<i>Общешкольные спортивно-оздоровительная мероприятия, направленные на формирование социально-значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения ЗОЖ, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений (в рамках работы ШСК):</i> ✓ соревнование по баскетболу и волейболу между командами разных школ города; ✓ комплекс соревнований по различным видам спорта между учащимися лица; ✓ «Здоровое движение» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДДМ) ✓ Участие в городских, областных, всероссийских проектах и акциях (Лыжня России, Осенний кросс, Фестиваль ГТО и т.д.);		В течение года Сентябрь - апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
46.	Участие в комплексе онлайн-мероприятий РДДМ: квизы, квесты, акции, флешмобы.	5-9 классы	в течение года	Советник директора по ВР
47.	<i>Личностно-ориентированное воспитание:</i>	5-9 классы	в течение года	Классные руководители

	1. Персональные выставки творческих работ учащихся (картины, поделки и т.д.) 2. Создание видеотеки выставочных работ на сайте лицея.			
2. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО				
<i>Работа с классным коллективом (1-11 классов)</i>				
1.	Внутриклассные мероприятия. Проведение классных часов и познавательных бесед, диспутов, круглых столов, игр и т.д. в соответствии с планом ВР классного руководителя по направлениям: - гражданское; - патриотическое; - духовно-нравственное; - эстетическое; - физическое; - трудовое.	5-9 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
2.	✓ Единые классные часы, единые уроки, уроки мужества посвященные датам согласно Федеральному плану воспитательной работы. ✓ Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». ✓ Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	5-9 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
3.	Выборы классного самоуправления, выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.	5-9 классы	сентябрь	<u>классные руководители</u>
4.	Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера	5-9 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>

5.	Туристско-краеведческая деятельность (экскурсии в историко-краеведческие музеи города и области).	5-9 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
6.	Проектная деятельность (индивидуальный проект, коллективный проект).	5-9 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
7.	Диагностические исследования классных коллективов.	5-9 классы	2 раза в год (сентябрь, апрель)	<u>классные руководители</u>

Индивидуальная работа с учащимися (1-11 классов):

1.	Создание условий, способствующих развитию индивидуальности обучающихся.	5-9 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
2.	Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	5-9 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
3.	Контроль успеваемости и посещаемости.	5-9 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
4.	Коррекция поведения ребёнка	5-9 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
5.	Организация внеурочной занятости (на базе лицея, учреждений ДО)	5-9 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
6.	Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио	5-9 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
7.	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.	5-9 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
8.	Адаптация прибывших обучающихся.	5-9 классы	В течение учебного года	<u>классные руководители</u>
9.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	5-9 классы	1 раз в месяц	<u>классные руководители</u>

Работа с учителями, преподающими в классе (1-11 классов):

1.	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-9 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
2.	Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактики деструктивного поведения.	5-9 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
3.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по	5-9 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>

	вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.			
4.	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.	5-9 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
5.	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.	5-9 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
6.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	5-9 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
7.	Участие в проведении мини-педсоветов, СПС, Совета профилактики	5-9 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (1-11 классов):

1.	Организацию и проведение регулярных родительских собраний.	5-9 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
2.	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом.	5-9 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
3.	Помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями.	5-9 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
4.	Создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе.	5-9 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>
5.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	5-9 классы	в течение года	<u>классные руководители</u>

3. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(согласно планам работы учителей-предметников)

	✓ проведение тематических уроков; ✓ обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений; ✓ демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на уроке; ✓ организация социально-	5-9 классы	в течение года	учителя-предметники
--	---	------------	----------------	---------------------

	значимого сотрудничества и взаимной помощи; ✓ предметные недели учебных дисциплин, объединяющие учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.; ✓ реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов; ✓ включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении.			
--	---	--	--	--

4. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.	Реализация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»	5-9 классы	в течение года	классные руководители
2.	Реализация цикла внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	5-9 классы	в течение года	классные руководители
3.	Организация работы курсов внеурочной деятельности (по учебному плану)	5-9 классы	в течение года	Учителя-предметники, педагоги-организаторы

5. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1.	Проведение внешкольных тематических мероприятий воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям (по планам работы педагогов).	5-9 классы	в течение года	Учителя-предметники, классные руководители.
2.	Литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами (по планам работы педагогов).	5-9 классы	в течение года	Учителя-предметники, классные руководители.
3.	Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.	5-9 классы	в течение года	Заместитель директора, советник

				директора по ВР, классные руководители
6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ				
1.	Оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб)	5-9 классы	в течение года	Заместитель директора, советник директора по ВР, педагог- организатор
2.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9 классы	еженедельно	
3.	Оформление звукового пространства в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ.	5-9 классы	в течение года	
4.	Оформление «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации).	5-9 классы	в течение года	
5.	Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях в школе, стендовые презентации различной тематики, информационные стенды «Время. События. Люди», «Твоя будущая профессия», «ЕГЭ», «ОГЭ» и тд.).	5-9 классы	в течение года	Заместители директора, советник директора по ВР, педагог- организатор
6.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9 классы	в течение года	Заместители директора, советник директора по ВР
7.	Благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство	5-9 классы	в течение года	Заместитель директора, советник директора по ВР, педагог- организатор

	школы, зоны активного и тихого отдыха.			
8.	Благоустройство школьных аудиторий классными руководителями с обучающимся в своих классах (оформление классных уголков, тематических выставок и стендов).	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
9.	Событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (н-р: День Знаний, Новый год, День Победы, лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности).	5-9 классы	в течение года	Заместитель директора, советник директора по ВР, педагог-организатор
7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ				
1.	Создание и работа родительского комитета, Управляющего совета.	5-9 классы	сентябрь	Администрация лицея, классные руководители
2.	Проведение общешкольных родительских собраний по параллелям.	5-9 классы	в течение года	
3.	Проведение родительских собраний в классах.	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
4.	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей.	5-9 классы	март	Администрация лицея, классные руководители, учителя-предметники
5.	Организация работы семейных клубов.	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
6.	Проведение семейного всеобуча.	5-9 классы	в течение года	Администрация лицея, социальный педагог, советник директора по ВР
7.	Привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций.	5-9 классы	по запросу родителей	
8.	Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, заседаниях Совета профилактики.	5-9 классы	в течение года	
9.	Привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
8. САМОУПРАВЛЕНИЕ				

1.	РДДМ	5-9 классы		Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
2.	Выборы ученического самоуправления на уровне класса, школы.	5-9 классы	сентябрь	
3.	Составление плана работы, распределение полномочий.	5-9 классы	сентябрь	
4.	«День школьного самоуправления»	5-9 классы	октябрь	
5.	Участие в организации и проведении мероприятий, проводимых администрацией лицея.	5-9 классы	В течение года	
6.	Проведение организационных заседаний лицейского самоуправления на всех уровнях (в соответствии с графиком).	5-9 классы	В течение года	
7.	Комплекс онлайн мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере информационно-медийного направления: • квизы; • квесты; • акции; • флешмобы	5-9 классы	В течение года	

9. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Внешкольный уровень

1.	Взаимодействие со службами и ведомствами системы профилактики (встречи со специалистами).	5-9 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
2.	Привлечение возможностей других учреждений: занятия в учреждениях дополнительного образования, спортивных школах, клубах, помещении учащихся в лечебные учреждения.	5-9 классы	в течение года	

Школьный уровень

1.	Составление и реализация планов работы по профилактике	5-9 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.
2.	Участие обучающихся в мероприятиях согласно плану ВР (предметные недели, недели здоровья, праздники, КТД и т.д.)		в течение года	
3.	Проведение мероприятий по формированию безопасного поведения (предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, пожарная безопасность, профилактика		сентябрь	

	рискованного поведения, информационной безопасности).			
4.	<u>Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.</u>		Сентябрь – ноябрь	
5.	Проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ и вредных привычек.		октябрь	
6.	Проведение мероприятий по предупреждению насилия и жестокого обращения и аутоагрессивного поведения подростков.		ноябрь	
7.	Проведение мероприятий по половой неприкосновенности.		декабрь	
8.	Профилактика безнадзорности и правонарушений, мероприятия по формированию правовых знаний, в том числе антикоррупционного мировоззрения.		январь	
9.	Проведение мероприятий по профилактике экстремистских настроений		февраль	
10.	Проведение мероприятий по формированию семейных ценностей.		март	
11.	<u>Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей)</u>		в течение года	
12.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.		в течение года	
13.	Проведение психологических тренингов: первый раз в первый класс, в пятый класс; встречи с выпускниками 9, 11 классов.		в течение года	
14.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.		1 раз в месяц	Классные руководители
<i>Индивидуальный уровень</i>				
1.	Выявление причин отклонений в поведении, коррекция через составление реализации индивидуальных планов работы.	5-9 классы	в течение года	Администрация лицея, советник директора по ВР, классные

2.	Индивидуальные беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком.	5-9 классы	в течение года	руководители, социальный педагог, педагог-психолог.
3.	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	5-9 классы	в течение года	
4.	Проведение тренинговых занятий с детьми учётных категорий.	5-9 классы	в течение года	
5.	Организация внеурочной занятости (вовлечение в кружки и секции), вовлечение обучающихся в планирование событий в школе, участие в этих событиях.	5-9 классы	в течение года	
6.	Оказание помощи в трудоустройстве в летний период через ЦЗН и «отряды мэра»	5-9 классы	в течение года	
7.	Приглашение на заседания Совета профилактики.	5-9 классы	в течение года	
8.	Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;	5-9 классы	в течение года	
9.	Направление ходатайств, представлений в КДН, ПДН, опеку.	5-9 классы	в течение года	
10. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО				
	Организация социального партнёрства с: - службами системы профилактики (ГОМ ОП-6, КДН, ММАУ городская поликлиника №8, Центр «Семья», ОООНД и т.д.); - учреждениями культуры и спорта города Тюмени (МАУ СШ Олимпиец, МАУ ДО Центр ТР и ГО «Этнос», ДЮСШОР и т.д.); - ВУЗаами (ТИУ, Тюменский государственный университет, Аграрный университет Северного Зауралья, учреждения СПО, колледжи и техникумы и т.д.)	5-9 классы	в течение года	Администрация лицея, советник директора по ВР, классные руководители.

	- предприятиями (ПАО «НОВАТЭК»)			
11. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
1.	Реализация профминимума (продвинутый уровень).	6-9 классы	в течение года	Администрация лица, советник директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители
2.	Реализация проекта «Билет в будущее». По отдельному плану.			
3.	Участие во всероссийских профориентационных проектах и программах: «WorldSkills юниоры», «Junior Skills», «Билет в будущее».			
4.	Просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия»			
5.	Прохождение школьниками профессионального обучения с выдачей документа (сертификата, свидетельства) на базе профессиональных образовательных организаций.	5-9 классы		
6.	Участие школьников в профессиональных пробах, в т.ч. для лиц с ОВЗ на базе профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования.			
7.	Реализация программ внеурочной деятельности познавательного характера с включением фрагментов профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской деятельности, в том числе в рамках изучения предмета «Технология».			
8.	Проведение экскурсий на предприятия города.			
9.	Выступление представителей ВУЗов, СПО на классных часах и родительских собраниях.			
10.	Проведение профориентационных часов общения (по плану классного руководителя).			
11.	Проведение профориентационных игр: симуляции, деловые игры по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности, квесты, решение кейсов (ситуаций).			

12.	Проведение индивидуальных консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей.			
13.	Подготовка обучающихся к выполнению индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в учебных практических конференциях.			
14.	Формирование портфолио достижений.			
15.	Реализация профориентационных проектов: «НОВАТЭК», «Агро классы», «Индустриальные классы»	5-9 классы		
12. «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» РДДМ				
1.	Составление плана работы на год	5-9 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители.
2.	Реализация плана работы, составление отчётной документации.			
3.	Организация участия участников РДДМ в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.			
4.	Проведение информационной кампании о деятельности РДДМ.			
5.	Организация работы в социальных сетях.			
13. «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»				
1.	Составление плана работы и его реализация.	5-9 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР
2.	Выпуск школьной газеты		1 раз в месяц.	
3.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).		еженедельно	
4.	Радиоэффиры		еженедельно	
5.	Представление видео- и других материалов на сайте лица.		постоянно	

